**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Читаем с увлечением» разработана на основе авторской программы Буряк М.В., Карышевой Е.Н., в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Имеет художественно-эстетическую направленность.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами: способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

**Цель программы внеурочной деятельности**: обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Задачи курса:**

- Совершенствование навыка чтения обучающихся;

-  развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;

- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.

**Место курса в учебном плане:**

Занятия проходят во внеурочное время. Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю)

**Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Особенностями**построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;
* воспитание нравственно-патриотических качеств, ценностей личности на основе опыта чтения произведений для детей;
* формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.
* учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
* осознание значимости чтения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, анализа текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставление текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением»:

*обучающиеся***получат возможность:**

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*обучающиеся****закрепят умение:***

* составлять из букв слова;
* составлять из слогов слова;
* использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
* убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
* определять количество слогов в слове;
* переставлять буквы в словах для получения новых слов;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
* различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
* восстанавливать слова путём добавления букв;
* изменять букву, чтобы получилось новое слово;
* понимать содержание сказки, рассказа
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* подбирать другой заголовок к сказке, рассказу
* определять последовательность событий в сказке,рассказе с использованием рисунков;
* пересказывать сказки и рассказы с использованием картинок;
* восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
* расставлять вопросы к сказке,рассказу в соответствии с текстом;
* составлять из слов предложения;
* восстанавливать текст сказки,рассказа;
* находить соответствие между отрывком из сказки,рассказа и сюжетной картинкой;
* определять значения слов;
* соединять слова с их значениями;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке,рассказу;
* отличать положительные и отрицательные качества героев сказок,рассказов;
* анализировать поступки героев сказок,рассказов и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
* разгадывать ребусы;
* разгадывать кроссворды;
* распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
* использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* последовательно рассуждать, доказывать;
* контролировать свою деятельность;
* оценивать свою работу на занятии.
* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* соотносить медаль с историческим событием, давать характеристику медали;
* называть исторические события и их даты;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* записывать значения слов и выражений;
* давать характеристику герою, определять его качества личности;
* анализировать поступки героев рассказов;
* определять главную мысль произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описания из текста;
* соотносить героя рассказа с его героическим поступком;
* разгадывать анаграммы;

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности, духовно-патриотических качеств личности при чтении и анализе произведения на исторические темы. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля:**

* **текущий –**позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;
* **итоговый –**представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением»
* **самооценка –** фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

.

**Содержание курса**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативных качеств ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой : ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг: определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев.

При проведении занятий: экскурсии, дней тетра и музеев, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды**внеурочной деятельности:

• познавательная деятельность,

• игровая деятельность,

• художественно-эстетическая деятельность.

**1 класс**

**Сказки о животных (18 ч)**

Русская народная сказка «Колобок».Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». (1 ч)Русская народная сказка «Лисичка с скалочкой». (1 ч)Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (1 ч)Русская народная сказка «Журавль и цапля». (1 ч)Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (1 ч)

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (1 ч)Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (1 ч)Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (1 ч)Русская народная сказка «Три медведя». ( 1ч)Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». (1 Русская народная сказка «Лиса и волк». (1 ч)Русская народная сказка «Жихарка». (1 ч)Русская народная сказка «Медведь и лиса». (1 ч)Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». (1 Русская народная сказка «Мужик и медведь». (1 ч)

**Бытовые сказки (3 ч)**

Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Морозко». (1 ч)

Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (1 ч)

**Волшебные сказки (11 ч)**

Русская народная сказка «Репка». (1 ч) Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (1 ч)

Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (1 ч) Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 ч) Русская народная сказка «Маша и медведь». (1 ч) Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (1 Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (1 ч)Русская народная сказка «Самое дорогое». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (1

**2 класс**

Во втором классе обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся с одной их самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

**3 класс**

**Валентина Осеева.** Знакомство с краткой биографией Валентины Осеевой; просмотр презентации. Рассказы «Добрая хозяюшка», «Печенье», «Отомстила», «Почему?», «Волшебное слово». чтение произведений; определение темы произведений и основной мысли; составление плана; анализ прочитанных произведений; оценивание своей работы на занятиях. **Викторина «Будьте вежливы» для знатоков творчества В.Осеевой,**иллюстрирование понравившегося эпизода.

**Любовь Воронкова.**Знакомство с краткой биографией Любови Воронковой. Просмотр презентации. Рассказы «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Чтение произведений; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление картинного плана; оценивание своей работы на занятии; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением. **Викторина по рассказам Любови Воронковой.** Ответы на вопросы викторины, чтение в лицах отдельных эпизодов из прочитанных произведений

**Нина Артюхова.**Знакомство с краткой биографией Нины Артюховой, просмотр презентации. Рассказы «Подружки», «Три копухи», «Камень», «Строгая бабушка», «Большая берёза», «Мяу», «Фарфоровые шаги», «Совесть заговорила»,«Кролик и репутация», «Новые соседи».Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии; **«Тонкие» и «толстые» вопросы по рассказам Нины Артюховой.**Составление диафильма к любому из прочитанных произведений.

**Борис Емельянов.** Знакомство с краткой биографией Бориса Емельянова; просмотр презентации; Рассказы «Храбрая девочка», «Зелёная букашина», «Мамины руки».Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Викторина по произведениям Бориса Емельянова**

**Виктор Драгунский.**Знакомство с краткой биографией Виктора Драгунского; просмотр видеофильма. Произведения «Сверху вниз, наискосок!», «Надо иметь чувство юмора», «Друг детства».Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии.**«Тонкие» и «толстые» вопросы по рассказам Виктора Драгунского**

**Николай Носов**. Знакомство с краткой биографией Николая Носова; просмотр видеофильма. «Леденец», «Про репку», «Карасик», «Клякса», «Огурцы», «Замазка», «Фантазёры», « Про тигра», « Мишкина каша». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Конкурс «знатоков» произведений Н.Н. Носова.**Ответы на вопросы викторины, разгадывание ребусов, кроссвордов.

**Евгений Пермяк.** Знакомство с краткой биографией Евгения Пермяка; просмотр видеофильма; «Чужая калитка», «Надёжный человек», «Обманное озеро», «Торопливый ножик», «Пичугин мост», «Славка». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Викторина «В мире рассказов Евгения Пермяка»**

**Аркадий Гайдар.** Знакомство с краткой биографией Аркадия Гайдара; просмотр видеофильма; Рассказ «Совесть». чтение произведения; отработка техники чтения; определение темы произведения и основной мысли; анализ прочитанного произведения; выборочное чтение для характеристики главных героев, подбор пословиц к содержанию произведения.

**4 класс**

**«Чтение с увлечением. Живые страницы истории»**

**Государственные символы России ( 1 ч )**

**Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков (10 ч )**

О. Тихомиров «Александр Невский» Г. Шторм «На поле Куликовом» К. Кочегаров «Минин и Пожарский» С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»

С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени» А.Митяев «Сражение при Гангуте»

А. Митяев «Адмирал Ушаков» С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»

С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» А, Митяев «Адмирал Нахимов»

**Рассказы об исторических событиях ХХ века ( 22 ч )**

С. Алексеев «Брестская крепость» С. Алексеев «Они защищали Москву» А. Цессарский «Операция «Мост» Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев» Ю. Стрехнин «Город отважных»

В. Богомолов «За оборону Сталинграда» А. Насибов «За оборону Кавказа» М. Лободин «За оборону Ленинграда» А. Митяев «В холодном море» Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник»

А. Шишов «Лесная девочка» В. Воскобойников «В городе на Каме» А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды» Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича» С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка» Б. Лавренёв «Разведчик Вихров» Е. Воробьёв «Последние выстрелы» В. Даненбург «Весенняя музыка Вены» В. Даненбурн «Чтоб всегда будет солнце»

С. Алексеев «Последний штурм» Д. Дажин «За освобождение Праги» Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Сказки о животных | 18 |
| 2 | Бытовые сказки | 3 |
| 3 | Волшебные сказки | 11 |
| 4 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | Наименование тем | **Всего часов** |
|
| 1. | Рассказы и сказки В. Бианки | 6 |
| 2. | Рассказы и сказки Н. Сладкова | 7 |
| 3. | Рассказы и сказки Е. Чарушина | 5 |
| 4 | Рассказы М. Пришвина | 4 |
| 5. | Рассказы и сказки Э. Шима | 5 |
| 6. | Рассказы и сказки Г. Скребицкого | 6 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |
|  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|
|  | | |
| 1. | Рассказы и сказка В. Осеевой | 3 |
| 2. | Рассказы Н. Артюховой | 10 |
| 3. | Рассказы Л. Воронковой | 2 |
| 4 | Рассказы Е. Пермяка | 4 |
| 5. | Рассказы и сказки В. Драгунского | 2 |
| 6. | Рассказы и сказки Н. Носова | 7 |
| 7. | Рассказ А. Гайдара | 1 |
| 8. | Рассказы М. Зощенко | 4 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|
| 1. | Государственные символы России | 1 |
| 2. | Рассказы об исторических событиях XIII – XIX веков | 10 |
| 3. | Рассказы об исторических событиях ХХ века | 22 |
| 4 | Итоговое занятие | 1 |
| 5 | Итого | 34 |

**Учебники:**

1. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.
2. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.
3. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.
4. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.